

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №240 г. Борзи»**

РАССМОТРЕНО

**На заседании школьного
методического совета
Протокол №1
от "30" августа 2024г.**

УТВЕРЖДЕНО

**Директор _____
Сайфулина А.Н.
Приказ №205
от "30" августа 2024г.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(базового уровня)**

**Возраст обучающихся:
15-16 лет**

**Срок реализации программы:
1 год**

**Автор-составитель программы:
Паздникова Ольга Александровна,
педагог дополнительного образования.**

**г. Борзя
2024 год**

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки. Ориентиром для содержания школьных курсов по основам финансовой грамотности является уровень формирования финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, обозначенный в каждой предметной области.

Данная программа адресована подросткам от 14 до 18 лет.

Объем программы 34 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения очная (дистанционная)

Уровень программы: базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы:

Традиционная модель организации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного учебного года.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные технологии с использованием электронного обучения на платформе СГО. Дистанционное обучение проводится в период, когда все образовательные организации вынуждены перейти на данную форму обучения, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой.

Организационные формы обучения. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из учащихся разного возраста от 14 до 18 лет.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность одного академического часа- 45 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы.

Основной целью программы кружка «Финансовая грамотность» формирование базового уровня финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни, а так же к профессиональной ориентации выпускников;

- формирование культуры экономического мышления, обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- выработка практических навыков принятия ответственных финансовых и экономических решений, как в личной жизни, так и в общественной жизни.

1.3. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая модульная программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 34 часов (1 раз в неделю по 1 академическому часу

№ п.п.	Название раздела и темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Деньги: что это такое?	1	1		Текущий
2.	Расходы семьи	1	1		Текущий
3.	Какие бывают источники доходов	1	1		Текущий
4.	От чего зависят личные и семейные доходы	1	1		Текущий
5.	Как контролировать семейные расходы	2	1		Текущий
6.	семейный бюджет и как его планировать	1	1		Текущий
7.	Как оптимизировать семейный бюджет	1	1		Текущий
8.	Практическая работа	1	0,5	0,5	Текущий
9.	Для чего нужны финансовые организации	1	1		Текущий
10.	Расходы семьи и финансовые организации	2	2		Текущий
11.	финансовое планирование	1	1		Текущий
12.	Итоговое тестирование	1	1		Текущий

13.	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	1		Итогов ый
14.	ОЖС: болезнь, потеря работы	1	0, 5	0,5	Текущий
15.	Какие бывают финансовые риски	1	0, 5	0,5	Текущий
16.	Что такое финансовые пирамиды	2	0, 5	0,5	Текущий
17.	Банк и чем он может быть вам полезен	2	-	1	Итогов ый
18.	Польза и риски банковских карт	1	0, 5	0,5	Текущий
19.	Что такое бизнес	1	0, 5	0,5	Текущий
20.	Как создать свое дело	2	0, 5	0,5	Текущий
21.	Валютный рынок	1	-	1	Текущий
22.	Размещение денег на валютном рынке	1	0, 5	0,5	Текущий
23.	Налоги	1	0, 5	0,5	Текущий
24.	Какие налоги мы платим	1	0, 5	0,5	Текущий
25.	Пенсионное обеспечение	1	0, 5	0,5	Текущий
26.	Итоговое тестирование	1	1		Текущий

Содержание учебного плана

9 класс (34 часа)

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезность и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 2. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

1.4. Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

умение грамотно распоряжаться деньгами.

1.Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

2. Развитие само стоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

3. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию обще учебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Предметные:

результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для обеспечения данной программы учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

Методическое обеспечение программы

Дидактические материалы

1

Обществознание: учебник для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015 .

3. Обществознание: учебник для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова М.: Просвещение, 2015 .

4. Организация повышения квалификации педагогических работников в области финансовой грамотности обучающихся . Методические рекомендации - М., 2016.

5. Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации . Проект Минфина России и Всемирного банка.

6. Информация с официального сайта Министерства финансов Российской Федерации: Режим

доступа: http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/printable.php?id_38=63407&p rint_38=1&area_id=38&page_id=1824&popup=Y#ixzz4KnySoSZF

7. Система (рамки) базовых компетенций в области финансовой грамотности для России

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно- патриотического направления.

2.3. Формы аттестации и контроля.

Программой предусмотрены зачетные занятия приобретенных практических навыков и умений, а также защита проекта.

2.4 Методические материалы

Методы обучения :

- словесный: рассказ, беседа, лекция;
- объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, фильм, карточки и т.п.);
- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);
- проектный метод (разработка проектов, моделирование ситуаций, создание творческих работ);

Технологии:

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии

Специальные технологии

Формы учебных занятий:

Лекция, практикум, экскурсия

Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен.

2.5 Список литературы для педагога

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273 ФЗ от 29.12.2012);
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
7. Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список литературы для учащихся и родителей

1. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
2. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;

Дополнительные пособия для учителя:

1. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2016
2. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
4. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
5. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>

2. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidii.net/>
5. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniya.php>
6. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)
7. Вебинары по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/webinars/umk/financial-competence.html>
8. Видеолекции по финансовой грамотности: <https://prosv.ru/umk/page/financial-competence.553.html>
9. Финансовая грамотность дошкольников: <https://academy-prof.ru/blog/finansovaja-gramotnost-v-doshkolnom-obrazovanii>

Методическое обеспечение программы

Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.

Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.